

Universidad Nacional de La Pampa

Facultad de Ciencias Humanas

Secretaría de Postgrado

Carrera: **Maestría en Docencia en Educación Superior**

Actividad Curricular: **Políticas y normativas de la Educación Superior**

Docente responsable: Dra. Estela M. Miranda

Docente tutora: Dra. María Rosana Moretta

Carga horaria: 50 hs.

Año Académico: 2024

Modalidad: a distancia

Carácter: teórico

Encuentros: 4 (cuatro) encuentros sincrónicos (mediados por plataformas de videoconferencia) de 3hs. reloj. Se completará la carga horaria con actividades asincrónicas en el aula prevista en el Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Humanas.

Fechas y horarios de encuentros: 12, 13, 26 y 27 de septiembre; de 18:00 a 21:00 hs.

I. FUNDAMENTACIÓN

A partir de la segunda mitad del Siglo XX las universidades han estado expuestas a un conjunto de transformaciones que se pueden sintetizar en una creciente expansión de la matrícula, diversificación y diferenciación institucional y cambios en el patrón histórico de relación entre el Estado y la sociedad para atender los demandas y desafíos que le fueron planteando los cambios profundos en los contextos socio-históricos, políticos y culturales y los procesos de internacionalización de la educación superior.

En la estructura curricular de la carrera de Maestría en Docencia de la Educación Superior, este curso forma parte del **Área socio-política** y cuyos propósitos generales son: “Brindar a los maestrandos una formación académica e integral en las diversas problemáticas relacionadas con la enseñanza y la gestión de las instituciones de educación superior” (Objetivo 1) y “Formar docentes capaces de promover, diseñar y realizar investigaciones e innovaciones pedagógicas orientadas al mejoramiento de la calidad de la docencia y de la gestión académica en las instituciones de educación superior” (Objetivo 2).

En línea con los propósitos de la carrera, el contenido de este curso se focaliza en ofrecer herramientas teórico-metodológicas para comprender, desde una mirada retrospectiva, las actuales políticas de educación superior en los escenarios nacionales, regionales y globales; a la vez que generar un espacio de análisis y reflexión sobre las tendencias que están configurando complejos procesos de cambios que operan en el sistema de educación superior, en las instituciones y en la docencia universitaria, a nivel nacional y a nivel regional.

Atendiendo a la especificidad e historicidad institucional y del sistema este curso se plantea como objetivos:

- Analizar los cambios en la relación Estado, universidad y sociedad desde una perspectiva histórica, trabajando con herramientas teóricas apropiadas.
- Analizar los discursos y textos de las agendas de la educación superior internacionales, regionales y nacionales en la configuración de nuevas dinámicas institucionales locales.
- Comprender los efectos de las políticas de reformas de la educación superior en las culturas académicas, el gobierno de la universidad y el trabajo docente.
- Interpretar las prácticas académicas (docencia, investigación, extensión y gestión universitaria) en el contexto de las actuales transformaciones sociales, políticas y culturales, nacionales e internacionales.
- Identificar situaciones problemáticas de la educación superior universitaria aplicando los marcos teóricos propuestos, reflexionando críticamente y operando con estrategias propositivas.

II. CONTENIDOS

Bloque I: Elementos teórico-metodológicos para el análisis de políticas de educación superior universitaria.

- a) La política universitaria como una política pública. De la macro a la micro política educativa. Contextos, textos y discursos. Actores, procesos e instituciones.
- b) Análisis social de la regulación y respuestas organizacionales.
- c) La organización académica en la perspectiva de Burton Clark. Conocimiento y “tecnologías”: Docencia, investigación y extensión. El trabajo académico. La disciplina y la profesión académica. Gobierno, actores y toma de decisiones académicas. Culturas institucionales.

Lecturas recomendadas:

- KROTSCH, P. (2001). Educación Superior y Reformas Comparadas. Universidad Nacional de Quilmes, Colección Cuadernos Bs. As. (pp. 55 a 91)
- MIRANDA, E. (2011) Una “caja de herramientas” para el análisis de políticas educativas. La perspectiva de los ciclos de las políticas (Policy Cycle Approach). En Miranda, E y Bryan, N. (Edit.) (Re) Pensar la Educación Pública. Aportes desde Argentina y Brasil. Córdoba: Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.
- SALTO, D. (2017). Attractive carrots, bland sticks: organizational responses to regulatory policy in Argentine graduate education, *Studies in Higher Education* *Studies in Higher Education*. volume 43, 2018, Issue 11 (Traducción al español autorizada por el autor para uso de este curso).

Bibliografía de consulta:

- BECHER, T. Las disciplinas y la identidad de los académicos. En Revista Pensamiento Universitario, no 1, Noviembre de 1993.
- CLARK, B. (1992) El sistema de educación superior: una visión comparativa de la organización académica. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

DURKHEIM, E. (1918) La vida universitaria en Paris. Traducción del capítulo del libro colectivo: *La vie universitaire à Paris*. Armand Collin, Paris. Traducción I. E. Castaño, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Bloque II: Cambios contemporáneos de la educación superior universitaria. Reformas, continuidades y tendencias.

- a) Génesis y desarrollo de la educación superior universitaria en Argentina. La Reforma Universitaria de 1918. Expansión de la Educación Superior. Masificación de la matrícula y cambios en la composición del estudiantado por género y origen social. Complejización y diferenciación disciplinar (intrainstitucional) e interinstitucional del sistema por ampliación y diversificación de la base institucional.
- b) Globalización, neoliberalismo y reforma del Estado. Agenda internacional y regional de la Educación Superior. Cambios en la relación Estado, universidad y sociedad: del Estado benevolente al Estado evaluador. Reformas de la educación superior en Argentina: Ley de Educación Superior (1995) y modificatorias.

Lecturas recomendadas.

- CHIROLEU, A., & IAZZETTA, O. (2005). La reforma de la Educación Superior como capítulo de la reforma del Estado. En E. Rinesi, G. Soprano, & C. Suasnábar (Eds.), *Universidad: Reformas y desafíos. Dilemas de la Educación Superior en Argentina y Brasil* Buenos Aires: Prometeo. (pp. 15–38).
- KROTSCH, P. (2001). Educación Superior y reformas comparadas. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. (pp. 121-188)
- MARTINS, C. B. (2021). Adeus, Humboldt? O ensino superior contemporâneo no contexto da globalização. *Integración y Conocimiento. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur*. Vol. 10, nº 2. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/32405/33198>
- PÉREZ RASETTI, C. La expansión de la educación universitaria en Argentina: políticas y actores. *Integración y Conocimiento. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur* nº 2, 2014, pp. 8-32. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/9243/10428>

Bibliografía de consulta:

- ANUARIOS ESTADÍSTICOS. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Secretaría de Políticas Universitarias. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/spu>
- LAMFRI, N. (Coord.) Los postgrados en Argentina, Brasil y Paraguay. Aproximaciones comparadas en contextos de evaluación de la calidad de la educación Superior. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

- MIRANDA, E. (1993). *La Formación del Sistema Universitario Nacional. Desarrollo y Crisis 1880-1946*. Córdoba: Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional de Córdoba.
- MIRANDA, E. y LAMFRI, N. (2016) Globalización neoliberal y productivismo académico: sus efectos en el trabajo de los profesores-investigadores de universidades argentinas. En da Cunha, C. *Políticas de educação: cenários internacionais e regionais*. Brasília: Líber Livro-Catedra Unesco/UCB.
- MIRANDA, E. SALTO, D. (2015) Dinámicas público-privadas en el posgrado en Argentina: redefiniciones de las tradicionales fronteras en la educación superior. En Peroni, V. (Coord.) *Diálogos sobre as redefinições no papel do Estado e nas fronteiras entre o público e o privado na educação*, São Leopoldo: Oikos, 276-295.
- VVAA. Dossier: “Reforma institucional y diversificación de los sistemas de Educación Superior de los países del MERCOSUR”. *Integración y Conocimiento*. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur, N° 2 (2014). Disponible en: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/issue/view/804/showToc>

Bloque III: La política de educación superior en la agenda política nacional, regional e internacional del Siglo XXI. ¿La educación superior como derecho o como mercancía?

- a) Textos y discursos en la agenda internacional y regional de la educación superior. La educación superior como bien público y social o como bien transable: implicaciones y consecuencias. Alternativas contra-hegemónicas: La Educación Superior en la agenda regional: Conferencias Regionales de Educación Superior(CRES) de ALyC: La Habana, Cuba, 1996; Cartagena, 2008; Córdoba, 2018 y CRES+5, Brasilia marzo 2024. Otras agendas.
- b) La Educación Superior como derecho en Argentina. Reposicionamiento del Estado en las políticas educativas. Tensiones y desafíos. Políticas, programas y proyectos nacionales e institucionales (acceso, permanencia y egreso). Inclusión social y diversidad de géneros, poblaciones indígenas y afrodescendientes en la educación superior. Programas y proyectos para el mejoramiento de la calidad en la enseñanza universitaria (Tutorías y apoyo a la enseñanza). Políticas y estrategias institucionales de la Universidad Nacional de La Pampa a la inclusión educativa. La Educación Superior a distancia.
- c) Avances y retrocesos en las políticas universitarias recientes. Las políticas universitarias del “neoliberalismo tardío”. La pandemia de Covid-19: Políticas nacionales e institucionales para atender en la emergencia educativa. Las universidades en el gobierno actual (2023-)

Lecturas recomendadas:

- DECLARACIÓN FINAL. CRES+5. Brasilia 13 al 15 de marzo de 2024.
- DECLARACIÓN FINAL. Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe. (CRES 2018). Córdoba, Argentina. Disponible en: <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>
- Declaración Final. Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe. (CRES 2008). Cartagena de Indias. Colombia. Disponible en: <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracio%CC%81n%20CRES%202008.pdf>
- Krotsch, P. (2001) Educación Superior y reformas comparadas. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires (págs. 121 a 149)
- La Capital. Siete ejes para la agenda inmediata de la Universidad Argentina. Edición digital del 9 de julio de 2022. Disponible en: <https://www.lacapital.com.ar/educacion/siete-ejes-la-agenda-inmediata-la-universidad-argentina-n10021367.html>
- Del Bello, J.C (2015) Agenda de política universitaria 2005-2015. En Marquis, C. La Agenda Universitaria II. Propuestas de políticas públicas. Buenos Aires: Universidad de Palermo (pp. 43-78).
- Laval, C. (2018) Educación Superior en el siglo XXI: ¿bien público o mercancía? En Jornadas de Reflexión sobre tendencias en la educación superior. Uruguay: Universidad de la República. Disponible en: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/05/libro_jornada_reflexion.pdf
- Mato, D. (2014) Democratizar la educación superior demanda *interculturalizar* toda la educación superior. En MIRANDA, E. (Coord.) (2015) Democratización de la Educación Superior. Una mirada desde el MERCOSUR. Córdoba: Narvaja Editor, Córdoba. pp. 261-285. Disponible en: <http://nemocosur.siu.edu.ar/>
- MIRANDA, E. (2020) Políticas de Educación Superior en Argentina. Entre la COVID-19 y la deuda externa heredada. UNIVERSIDADES núm. 85, (julio-septiembre). UDUAL, México. Disponible en: <http://udualerreu.org/index.php/universidades/issue/view/24>
- MIRANDA, E. (2018) El derecho a la universidad en Argentina. Una mirada desde la igualdad y el reconocimiento del otro. *Sisyphus Journal of Education*, volume 6, issue 01, 2018, pp. 79-96. Institute of Education. University of Lisbon. Disponible en: <http://revistas.rcaap.pt/sisyphus/issue/view/816>
- MORETTA, M. R. y LORENZATTI, M. (2015) El derecho a la educación en las normativas institucionales: Universidad Nacional de La Pampa y Universidad Nacional de Río Cuarto. XI Jornadas de Sociología de la UBA. Coordinadas contemporáneas de la sociología: tiempos, cuerpos, saberes. Buenos Aires, Argentina.
- MORETTA, M. R. (2022) La institucionalización de la Educación a Distancia en la Universidad Pública Argentina. Repensar los debates, sentidos y desafíos postpandemia. Jornadas Nacionales Repensar la Universidad Contemporánea: debates, sentidos y desafíos. Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca (Pcia. de Bs. As., Argentina).

SALTO, D. La universidad privada argentina en la era del COVID-19 desde una perspectiva latinoamericana. *Revista Integración y Conocimiento*. Dossier especial: La Educación Superior en contexto de pandemia de COVID-19. Vol. 10, n° 2 (Julio-diciembre 2021). Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/issue/archive>

Bibliografía de consulta.

- CHIROLEU, A.; MARQUINA, M. y RINESI, E. (Comp.) (2012) La política universitaria de los gobiernos Kirchner: Continuidades, rupturas, complejidades. Los Polvorines. Universidad de General Sarmiento.
- DIAS, M. (2017) Enseñanza superior como bien público: perspectivas para el centenario de la Declaración de Córdoba. Montevideo: AUGM. Disponible en: http://grupomontevideo.org/sitio/wp-content/uploads/2017/08/Marco-Antonio-Rodrigues-Dias_ES-como-bien-p%C3%BAblico.pdf
- DIDRIKSSON TAKAYANUGI, A. y Otros (2022) *Espejos en contraste: la transformación de la universidad en Europa, Asia y América Latina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo, Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/autor/axel-didriksson>
- DUBET, F. (2015) Qual democratização do ensino superior? *CADERNO CRH*, Salvador, v. 28, n. 74, p. 255-265, Maio/Ago.
- MIRANDA, E. (Coord.) (2014) Democratización de la Educación Superior. Una mirada desde el MERCOSUR. Córdoba: Narvaja Editor, Córdoba. Disponible en: http://nemocosur.siu.edu.ar/documentos/Democratizacion_de_la_Educacion_Superior.pdf
- MIRANDA, E. M., & SALTO, D. J. (2012). Cooperación académica internacional: entre la política y la gestión universitaria. *Revista Argentina de Educación Superior*, 4(4), 34-52. doi: http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes_4_miranda.pdf
- PERONA, E.; MOLINA, E.; CUTTICA, M.; ESCUDERO, C. (2012): "Equidad de Género en la Ciencia y la Educación Superior Argentina: ¿Un signo de desarrollo?". En *Revista OIKONOMOS*, Año 2 Vol. 1 (p.175-192), La Rioja (Argentina).

III. Modalidad de trabajo.

El curso se desarrollará con presentaciones de las profesoras y trabajos grupales de las/os participantes con exposición en plenarios. Se recomienda a las/os participantes llevar leídos materiales bibliográficos y resueltas las actividades solicitadas en el Aula Virtual.

IV. Actividades prácticas.

En esta instancia se busca acompañar el proceso de lecturas con actividades cuya resolución se espera aporten insumos para la evaluación final del curso. Elaboración de control de lecturas de los textos recomendados para cada clase; búsqueda y selección de

datos/información; análisis de textos, etc. Los trabajos escritos (individual o grupal) se ajustarán a las pautas de presentación indicadas.

V. Evaluación.

La modalidad de evaluación contempla instancias formativas con retroalimentación permanente, además se requiere la resolución de las actividades que se plantean en el aula virtual entre los encuentros sincrónicos, así como la asistencia a dichos encuentros en los que se retoman las tareas entregadas y participaciones en los foros. Para la acreditación se requiere el 75% de asistencia y participación en los encuentros sincrónicos programados.

Para acreditar el seminario se solicita la elaboración de un trabajo escrito, recuperando lo trabajado en las actividades prácticas. El trabajo puede ser realizado en forma individual o grupal, y se aprueba con 6 (seis) puntos.

VI. Bibliografía opcional

ABOITES, H. (2008) Universidad latinoamericana; Conducción y Gobierno en tiempos de encrucijada. En ARAUJO, S. (Comp.) V Encuentro Nacional y II Latinoamericano. La Universidad como objeto de investigación, Tandil (Pcia. de Buenos Aires).

ALLIAUD, A. y FEENEY, S. (2014). “La formación docente en el nivel superior de Argentina: hacia la conformación de un sistema integrado” en *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación* (RELAPAE) N°1. UNTREF. Disponible en:http://relapae.com.ar/wpcontent/uploads/relapae_1_1_alliaud_feeney_formacion_docente.pdf

ALTBACH, P. (2001): Educación Superior Comparada. Conocimiento, la universidad y el desarrollo. Universidad de Palermo. Bs. As.

ARAUJO, Sonia M (2004). Evaluación, incentivo a la actividad investigadora y trabajo académico. Algunas conclusiones en el estudio de un caso en la Argentina. En Krotsch, P. (Org.) La Universidad cautiva. Legados, marcadas y horizontes. Ediciones Al Margen, 2da edición, La Plata.

ARAUJO, S. (2003) Universidad, investigación e incentivos. La cara oculta. La Plata, Ediciones Al Margen.

ARAUJO, S. (2001). Los universitarios en la lupa: Evaluación de la calidad, incentivos a la actividad investigadora y sus efectos en la profesión académica. En Pensamiento Universitario, Año 9, N° 9, Buenos Aires.

ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES DEL GRUPO DE MONTEVIDEO (AUGM) Reforma Universitaria: Universidades latinoamericanas y desarrollo. II Seminario Internacional Universidad-Sociedad-Estado. Universidad de la República, Montevideo. 2011.

BALDRIDGE, J.V. (1971). Power and conflict in the university: Research in the Sociology of Complex Organizations. New York: John Wiley and Sons.

BECHER, T. (2001) Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Barcelona, Gedisa.

- BIANCO, I. L. (2006). Organización y Universidad. Toma de decisiones en órganos colegiados; FfyL. Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.
- BOURDIEU, P. (1983): Campo del poder y campo intelectual. Buenos Aires: Folios Ediciones.
- BRUNNER, J.J. (1990): Educación Superior en América Latina: Cambios y desafíos. Sgo de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- CAMOU, A. (2014). Revisando las tensiones entre autonomía y regulación. Notas sobre la relación Estado y universidad en la Argentina actual. En Marquina M. (comp.). La universidad entre la autonomía y la planificación. Tres en ensayos en diálogo. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- CHIROLEAU, A. (1998) Acceso a la universidad: Sobre brújulas y turbulencias. En Pensamiento Universitario, Año 6, N° 7, Octubre, Buenos Aires.
- CEPAL-UNESCO (1992): Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad, Sgo de Chile.
- CEREIJIDO, M. (1990): La nuca de Houssay. La ciencia argentina entre el Billiken y el exilio. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- CLARK, B. (2011) Cambio sustentable en la universidad. Buenos Aires: Fundación Universidad de Palermo.
- COHEN, M., MARCH, J. Y OLSEN, J. (1972). "A Garbage Can Model of Organizational Choice". En Administrative Science Quarterly, núm. 17.
- CORAGGIO, J.L. y VISPO, A. (2001): Contribución al estudio del sistema universitario argentino. Buenos Aires. Miño y Dávila/Consejo Interuniversitario Nacional.
- CORAGGIO, J.L. (2003). La crisis y las universidades públicas en Argentina. En MOLLIS, M. (comp.). Las universidades en América Latina: ¿Reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero. Buenos Aires: Clacso.
- DIDOU AUPETIT, S. (2001): ¿Programar el crecimiento? Políticas de descentralización y generación de capacidades urbano-regionales de las IES. México: CEMCA-ANUIES.
- DIDOU AUPETIT, S. (2006). Internacionalización de la educación superior y provisión transnacional de servicios educativos en América Latina: del voluntarismo a las elecciones estratégicas. Seminario internacional IESALC – UNESCO/Conferencia de Rectores, Panamá, 16-17 marzo de 2006.
- DIDRIKSSON, A. (2008). El contexto mundial y regional de la educación superior. En: Gazzola, A. y Didriksson, A. (Edit.) Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas: IESALC-UNESCO.
- ESCUADERO, M.; SALTO (2016) El financiamiento de los posgrados en Argentina, Brasil y Paraguay en perspectiva internacional y comparada. En Lamfri, N. (Coord.) Los postgrados en Argentina, Brasil y Paraguay. Aproximaciones comparadas en contextos de evaluación de la calidad de la educación Superior. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2003): *La educación superior argentina en debate. Situación, problemas y perspectivas*. Buenos Aires: Eudeba-IESALC.

- GARCIA DE FANELLI, A. (2005) La universidad como organización compleja, En: García de Fanelli, A. Universidad, organización e incentivos. Buenos Aires: Miño y Dávila Ed./Fundación OSDE.
- GIBBONS, M. y Otros (1997) La nueva producción del conocimiento: La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor.
- GINES MORA, J. (2000). El gobierno de las universidades. Entre la autonomía y la eficiencia. Conferencia dictada en el Seminario Internacional sobre Gobierno y Gestión de las Universidades, 4-6 de junio, Barcelona.
- HIGHER EDUCATION POLICY. The Quartely Journal of the International Association of Universities (IAU).
- LE GOFF, J. (1993): Los intelectuales en la Edad Media. Barcelona: Gedisa Editorial.
- MARQUIS, C. (2015) La Agenda Universitaria II. Propuestas de políticas públicas. Buenos Aires: Universidad de Palermo
- MIRANDA, E. (2011) Investigación sobre políticas educativas y procesos de integración académica regional. En Políticas Educativas. Revista del Programa Políticas Educativas. Vol. 3, Nº 1 y 2. Núcleo Educación para la Integración (NEPI). Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) Disponible en: <http://seer.ufrgs.br/Poled/issue/view/1467>
- MIRANDA, E. (1996) La relación universidad-sector productivo: Obstáculos y posibilidades para enfrentar los desafíos de fin de siglo, en Cuadernos Americanos, Vol. 6, Nº 60, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- MIRANDA, E. y ARES BARGAS, V. (2011) Evaluación del trabajo académico: nuevas prácticas, nuevas subjetividades en la cultura de la performatividad. XI Coloquio Internacional sobre Gestão Universitária na América Latina do Sul y II Congresso Internacional IGLU. Florianópolis, Brasil, 7 al 9 de diciembre.
- MIRANDA, E. y LAMFRI, Nora (2012) “Globalización y productivismo académico: sus efectos en el trabajo de los docentes universitarios, en Argentina”, presentada en el SIMPOSIO: Trabalho docente na educação superior em tempos de globalização. En: Leite, Carlinda & Zabalza, Miguel: Ensino Superior (Coordenadores): Inovação e Qualidade na Docência. Editor: CIIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas. ISBN: 978-989-8471-05-5
http://www.fpce.up.pt/ciie/cidu/publicacoes/livro_de_textos.pdf
- MIRANDA, E. y OTROS (2008). El malestar de los académicos. Los efectos de las nuevas regulaciones políticas en el trabajo y en la identidad de los docentes-investigadores. Jornadas de Difusión e Intercambio de la Investigación sobre la Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 22 y 23 de septiembre de 2008. Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Córdoba. Publicada en el CD del evento.
- MIRANDA, E. y LAMFRI, N. (1998): La Reforma Universitaria del '18. Mito y realidad en la universidad argentina de fin de siglo”. Ponencia presentada en el IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, Mayo 1998, Santiago de Chile.
- NEAVE, G. y VAN VUGHT, F (1994): Prometeo Encadenado. Estado y Educación Superior en Europa. Barcelona: Gedisa Editorial.

NEAVE, G. (2001): Educación Superior: Historia y Política. Estudios comparativos sobre la universidad contemporánea. Barcelona: Gedisa Editorial.

NEAVE, G. (1988) On the cultivation of quality, efficiency and enterprise: an overview of recent trends in higher education in Western Europe, 1968-1988. En *European Journal of Education*, 23(1/2).

ORDORIKA SACRISTÁN, I. (2006). Educación superior y globalización: las Universidades Públicas frente a una nueva hegemonía. En: *Andamios. Revista de Investigación Social*. Vol. 3, nº 5. Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

OTEIZA, E. (Dir.) (1992): La política de investigación científica y tecnológica argentina. Historia y Perspectivas. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

PENSAMIENTO UNIVERSITARIO, Nros. 1 al 12.

PEREZ LINDO, A. (1985): Universidad, Política y Sociedad. Buenos Aires: Eudeba.

PUIGGRÓS, A. y KROTSCH, P.(Comp.) (1994): Universidad y Evaluación. Estado del debate. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

REVISTA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ANUIES, México.(Versión on line: www.anuies.mx)

RINESI, E., SOPRANO, G. y SUASNÁBAR, C. (Comp.) (2005): Universidad: reformas y desafíos. Dilemas de la educación superior en la Argentina y el Brasil. Buenos Aires: Prometeo Libros/Universidad de General Sarmiento.

RINGER, F. (1995): El ocaso de los mandarines alemanes. La comunidad académica alemana, 1890-1933. Ediciones Pomares-Corredor, Barcelona.

SAN MARTÍN, R. (ed.) (2011): Entre la tradición y el cambio. Perspectivas sobre el gobierno de la universidad. Buenos Aires: Fundación Universidad de Palermo, Colección de Educación Superior.

SANTOS, B. de S. (2005) La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. Bs. As., Miño y Dávila.

SANTOS, B. de S. (1998) De la mano de Alicia: Lo social y lo político en la postmodernidad. Colombia: Universidad de los Andes/Siglo del Hombre Editores/Ediciones Uniandes.

SANCHEZ MARTÍNEZ, E. (Editor) (1999) La Educación Superior en la Argentina. Transformaciones, debates, desafíos. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Políticas Universitarias.

SGUISSARDI, V. y SILVA, J. (Org.) (1997) Políticas publicas para a Educação Superior. Piracicaba-Brasil: Editora UNIMEP

Sitio Web de interés:

CONEAU. Ministerio de Educación de la Nación.
<http://www.coneau.edu.ar/coneau/index.html#>

ANUIES www.anuies.mx

UDUAL

Universidad Nacional de Córdoba.

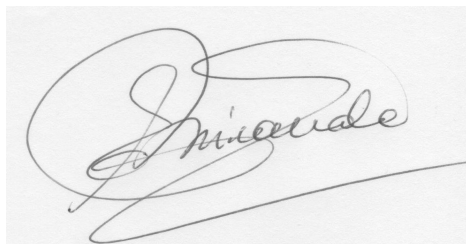
INFO Universidad

IESALC- Unesco

CESU-UNAM- México

CLACSO

SITIOS WEB de Universidades Nacionales y Privadas.

A handwritten signature in black ink on a light gray background. The signature is highly stylized and cursive, appearing to read 'Estela M. Miranda'. It features large, sweeping loops and a long, horizontal flourish at the bottom.

Dra. Estela M. Miranda

#####